

## Диагностическая работа по проверке сформированности метапредметных умений у младших школьников

### 2 класс

**Цель проведения:** диагностика процесса формирования универсальных учебных действий у младших школьников для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы, региона и уточнения плана коррекции.

#### Инструкция к проведению.

Учитель/ученик подписывает рабочие листы ученика (фамилия, имя полностью, класс, школа). Работу учащиеся выполняют в течение учебного дня по частям. Рекомендуется чтение заданий учителем, а затем самостоятельная индивидуальная работа учащихся.

Диагностическая работа составлена на разном предметном материале. Для работы ученик выбирает один из двух предложенных вариантов каждого задания. Рассматривается формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на базовом уровне. Перечень умений приведен в кодификаторе УУД (приложение 1)

#### Задание 1.

Предмет мониторинга: умение планировать – составлять план и последовательность действий.

Предметная область: технология или математика.

#### Технология

Тебе надо подготовить листья для осенних поделок. Определи последовательность своих действий (поставь номера от 1 до 4).



- Соберу листья
- Засушу листья
- Приду в лес или парк
- Принесу листья домой

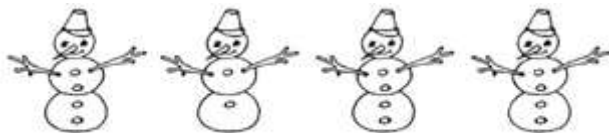
*Верный ответ:*

2. Соберу листья
4. Засушу листья
1. Приду в лес или парк
3. Принесу листья домой

Максимально баллов – 2 (выполнено верно), 1 балл – верно определены 2-3 шага

### Математика

Тебе нужно выполнить задание «Какой рисунок в этом ряду лишний?»



Определи последовательность своих действий (поставь номера от 1 до 4).

- Найду лишний предмет
- Определю признак, по которому буду сравнивать
- Рассмотрю рисунок
- Отмечу правильный ответ

Верный ответ:

3. Найду лишний предмет
2. Определю признак, по которому буду сравнивать
1. Рассмотрю рисунок
4. Отмечу правильный ответ

Максимум – 2 балла (выполнено верно), 1 балл – верно определены 2-3 шага

### Задание 2.

Предмет мониторинга: умение осуществлять контроль учебной деятельности.

Предметная область: математика или ИЗО.

### Математика

На уроке математики ученики выполняли задание: «Запиши суммы, в которых все слагаемые – однозначные числа». Кто из учеников выполнил задание верно? (подчеркни)

Олеся:

$$12 + 5 \quad 7 + 8 \quad 10 + 20 \quad 8 + 1$$

Света:

$$8 - 4 \quad 5 + 3 \quad 9 - 8 \quad 2 + 8$$

Вадим:

$$7 + 9 \quad 1 + 2 \quad 4 + 8 \quad 5 + 5$$

Верный ответ – Вадим

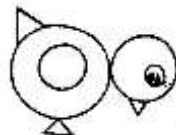
Максимум – 1 балл

### ИЗО

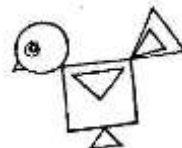
На уроке изобразительного искусства ученики рисовали рисунок, в котором должны быть треугольники, квадраты и круги.

Кто из ребят выполнил задание верно? (подчеркни)

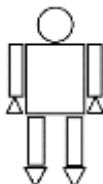
Надя:



Маргарита:



Максим:



*Верный ответ – Маргарита*

*Максимум – 1 балл*

### **Задание 3.**

Предмет мониторинга: поиск и выделение необходимой информации.

Предметная область: литературное чтение и окружающий мир.

### **Литературное чтение**

Прочитай отрывок сказки Николая Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Найди и подчеркни в тексте ответ на вопрос: почему город называли Цветочным?

В одном сказочном городе жили коротышки. Коротышками их называли потому, что они были очень маленькие. Каждый коротышка был ростом с небольшой огурец. В городе у них было очень красиво. Вокруг каждого дома росли цветы: маргаритки, ромашки, одуванчики. Там даже улицы назывались именами цветов: улица Колокольчиков, аллея Ромашек, бульвар Васильков. А сам город назывался Цветочным городом. Он стоял на берегу ручья. Этот ручей коротышки называли Огурцовой рекой, потому что по берегам ручья росло много огурцов.

*Верный ответ: Вокруг каждого дома росли цветы: маргаритки, ромашки, одуванчики. И/ИЛИ улицы назывались именами цветов: улица Колокольчиков, аллея Ромашек, бульвар Васильков.*

*Максимум – 2 балла, допущена неточность – 1 балл (подчеркнуто не полностью или лишняя информация)*

### **Окружающий мир.**

Прочитай текст. Найди и подчеркни в тексте ответ на вопрос: где растёт пижма?

Пижма обыкновенная – многолетнее травянистое растение, около одного метра высотой, с довольно характерным внешним видом. Её листья похожи на листья рябины, а жёлтые цветы-пуговицы не спутаешь ни с чем. Цветёт пижма в конце июля-августе. Растёт по опушкам и полянам смешанных и лиственных лесов, на лугах, в поймах рек, у дорог. Встречается в России практически повсеместно.

*Верный ответ: Растёт по опушкам и полянам смешанных и лиственных лесов, на лугах, в поймах рек, у дорог (может быть подчеркнуто слово повсеместно)*

*Максимум – 2 балла, допущена одна ошибка – 1 балл (подчеркнуто не полностью или лишняя информация)*

#### **Задание 4.**

Предмет мониторинга: умение моделировать с выделением существенных признаков объекта.

Предметная область: математика и русский язык.

#### **Математика**

Прочитай условие задачи и рассмотри схему:

Мама купила несколько ручек и карандашей. 2 карандаша Миша отдал младшей сестренке.



Вставь пропущенные слова:

Кругами на схеме обозначены \_\_\_\_\_

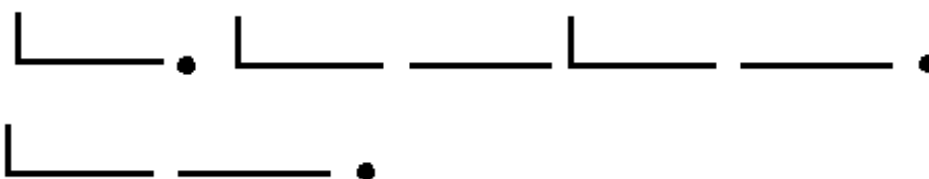
Прямоугольниками на схеме обозначены \_\_\_\_\_

*Верный ответ – кругами-ручки, прямоугольниками - карандаши*

*Максимум – 1 балл*

#### **Русский язык**

Рассмотри схему текста.



Вставь пропущенные слова:

В этом тексте \_\_\_\_\_ слов.

В этом тексте \_\_\_\_\_ предложения.

*Верный ответ – 7 слов, 3 предложения*

*Максимум – 1 балл*

### **Задание 5.**

Предмет мониторинга: анализ объектов (выделение существенных и несущественных признаков) и синтез (составление целого из частей).

Предметная область: ИЗО и русский язык.

### **ИЗО**

Прочитай слова.

Бумага, холст, краски, рисунок, карандаши.

Какое слово является лишним? \_\_\_\_\_

Объясни, почему? \_\_\_\_\_

*Верный ответ: рисунок (то, что получилось в результате работы), возможно другое подобное объяснение*

*Максимум – 2 балла, нет объяснения – 1 балл*

### **Русский язык**

Прочитай пословицы.

1. Нет друга – ищи, нашёл – береги.
2. Осенью и у воробья пир.
3. Кто любит лгать, того нельзя в друзья брать.
4. Птица сильна крыльями, а человек дружбой.

Какая пословица является лишней? \_\_\_\_\_

Объясни, почему? \_\_\_\_\_

*Верный ответ: вторая (не про дружбу), возможно другое подобное объяснение*

*Максимум – 2 балла, нет объяснения – 1 балл*

### **Задание 6.**

Предмет мониторинга: умение группировать объекты.

Предметная область: окружающий мир, русский язык

### **Окружающий мир**

Распредели грибы в две группы. Проведи линии к рисункам.

*Белый гриб, лисичка, белая поганка, подберёзовик, мухомор.*



*Верный ответ – белый гриб, лисичка, подберезовик + белая поганка, мухомор  
Максимум – 1 балл*

### **Русский язык**

Распредели слова на две группы.

Пирог, ягоды, белый, мука, красивый, сладкий.

_____	_____
_____	_____
_____	_____

*Верный ответ – по количеству слогов или существительные/прилагательные или ударение падает на первый/второй слог*

*Максимум – 1 балл*

### **Задание 7.**

Предмет мониторинга: умение ставить вопросы при работе с информацией.

Предметная область: технология и литературное чтение.

### **Технология**

Отметь вопросы, которые позволят получить новые знания о безопасной работе с ножницами на уроке технологии

- Почему нельзя оставлять ножницы с раскрытыми лезвиями?
- Зачем нужна клеёнка при работе с пластилином?
- Как надо передавать ножницы товарищу?
- Какое изделие будет делать ваша группа из цветной бумаги?
- Почему нельзя резать ножницами на ходу?

*Верный ответ: 1,3,5*

*Максимум – 2 балла, допущена одна ошибка – 1 балл*

### **Литературное чтение**

Прочитай текст.

#### **БЕЛКА И ВОЛК.**

Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного волка. Волк вскочил и хотел её съесть.

Белка стала просить:

– Пусти меня.

Волк сказал:

– Хорошо, я пушу тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки, так веселы. Мне всегда скучно, а на вас смотришь – вы там вверху всё играете и прыгаете.

Белка сказала:

– Пусти меня прежде на дерево, а оттуда тебе скажу, а то я боюсь тебя. Волк пустил, а белка ушла на дерево и оттуда сказала:

– Тебе оттого скучно, что ты зол. Тебе злость сердце жжёт. А мы веселы оттого, что мы добры и никому зла не делаем.

(Л. Толстой)

Отметь вопросы, которые относятся к содержанию этого текста

- Что произошло с белкой?
- Какой вопрос интересовал волка?
- На каком дереве спряталась белочка?
- Чем питается белка?
- Почему скучно волку?

*Верный ответ – 1,2,5.*

*Максимум – 2 балла, допущена одна ошибка – 1 балл*